

INDAGINE

del Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi sui Servizi psicologici nella scuola

Svolta in collaborazione con IRRE Calabria

2. Percezione della psicologia nelle scuole

- **Periodo di rilevazione dati: gennaio/maggio 2007**
- **Modalità rilevazione: Questionario inviato all'IRRE che ha provveduto alla diffusione nelle scuole e alla raccolta dei questionari compilati**
- **Questionari ricevuti: 111**

NB I totali possono variare a causa o di mancate risposte ovvero di una pluralità di risposte (indicate con asterisco)

INDICE

<u>SEZIONE A:</u> Dati della Scuola	p. 3
Tabella 1. Ordine di scuola cui appartengono i compilatori	p. 3
Tabella 2. Tipologia di scuola secondaria cui appartengono i compilatori	p. 3
Tabella 3. Provincia di ubicazione delle scuole	p. 3
Tabella 4. Numerosità di abitanti residenti nel comune in cui si trova la scuola	p. 3
Tabella 5. Numerosità di studenti iscritti alla scuola	p. 4
<u>SEZIONE B:</u> Dati del compilatore	p. 5
Tabella 6. Sesso	p. 5
Tabella 7. Media degli anni di servizio nei ruoli scolastici	p. 5
Tabella 8. Incarico	p. 5
Tabella 9. Media degli anni di servizio nella scuola per la quale si risponde	p. 5
Tabella 10. Fonte dalla quale derivano le risposte che i compilatori hanno fornito al questionario	p. 5
<u>SEZIONE C:</u> Rapporto scuola e figure professionali	p. 6
Tabella 11. Numero delle scuole in cui sono stati svolti interventi psicologici negli aa. ss. 2003-2006	p. 6
Tabella 12. Numero di psicologi presenti nella scuola negli aa. ss. 2003-2006	p. 6
Tabella 13. Scuole nelle quali gli psicologi hanno lavorato in équipe	p. 6
Tabella 14. Presenza dell'intervento psicologico	p. 6
Tabella 15. Modalità attraverso la quale ha avuto inizio la collaborazione scuola-psicologo	p. 7
Tabella 16. Ente erogatore del pagamento	p. 7
Tabella 17. Numero di scuole che negli aa. ss. 2003-2006 si sono avvalse di figure professionali (oltre lo psicologo)	p. 7
Tabella 18. Figure professionali e loro frequenza di intervento nella scuola	p. 7
Tabella 19. Capacità professionali maggiormente gradite dalla scuola	p. 8
<u>SEZIONE D:</u> Rapporto Scuola/Psicologia	p. 9
Tabella 20. Percezione della psicologia da parte dei compilatori	p. 9
Tabella 21. Percezione delle problematiche scolastiche da parte dei compilatori	p.10
Tabella 22. Frequenza attività svolte dagli psicologi nelle diverse scuole	p. 10
Tabella 23. Ambiti nei quali i compilatori ritengono utile l'intervento dello psicologo	p. 11
Tabella 24. Immagine ideale dello psicologo secondo i compilatori	p. 12
Tabella 25. Modalità attraverso le quali i compilatori vorrebbero migliorare il proprio rapporto con lo psicologo	p. 13
<u>SEZIONE E:</u> Tipicizzazione delle attività secondo il compilatore	
Tabella 26. Attività ritenute tipiche dei docenti	p. 14
Tabella 27. Attività ritenute tipiche della professione di psicologo	p. 14
Tabella 28. Attività ritenute comuni a docenti e psicologi	p. 14

SEZIONE A – DATI DELLA SCUOLA

Tabella 1. Ordine di scuola cui appartengono i compilatori *

	F	%
Scuola dell'infanzia	19	16
Scuola primaria di primo grado	37	30
Scuola primaria di secondo grado	20	16
Istituto comprensivo	40	33
Scuola secondaria	6	5
Totale	122	100

Tabella 2. Tipologia di scuola secondaria cui appartengono i compilatori

	F	%
Liceo classico	5	19
Liceo scientifico	3	12
Liceo socio-psico-pedagogico	2	8
Istituto tecnico	10	38
Istituto professionale	6	23
Totale	26	100

Tabella 3. Provincia di ubicazione delle scuole

	F	%
Catanzaro	17	15,3
Cosenza	46	41,4
Vibo Valentia	10	9,0
Crotone	10	9,0
Reggio Calabria	27	24,3
Totale	111	100,0

Tabella 4. Numerosità di abitanti residenti nel comune in cui si trova la scuola

	F	%
Meno di 20.000	72	68
Tra 20.000 e 50.000	17	16
Tra 50.000 e 100.000	13	12
Tra 100.000 e 500.000	4	4
Totale	106	100

Tabella 5. Numerosità di studenti iscritti alla scuola

	F	%
Meno di 200	4	3,7
Tra 201 e 400	39	36,1
Tra 401 e 600	35	32,4
Tra 601 e 800	21	19,4
Tra 801 e 1000	5	4,6
Tra 1001 e 1200	4	3,7
Tra 1201 e 1400	0	0
Oltre 1400	0	0
Totale	108	100,0

SEZIONE B – DATI DEL COMPILATORE

Tabella 6. Sesso

	F	%
Uomo	34	30,6
Donna	77	69,4
Totale	111	100,0

Tabella 7. Media degli anni di servizio nei ruoli scolastici

	M	DS
	25,85	10

Tabella 8. Incarico *

	F	%
Dirigente, collaboratore vicario	46	34
Coordinatore plesso	5	4
Docente	14	10
Docente con funzione strumentale	40	29
Referente per l'educazione alla salute	7	5
Referente CIC	8	6
Responsabile di progetto	6	4
Altro	11	8
Totale	137	100

Tabella 9. Media degli anni di servizio nella scuola per la quale si risponde

	M	DS
	12,18	6,75

Tabella 10. Fonte dalla quale derivano le risposte che i compilatori hanno fornito al questionario

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Esperienza personale	0	2	31	77
Documentazione della scuola	15	31	38	20
Resoconti dei colleghi	16	13	41	25
Altro	17	7	8	18

SEZIONE C – RAPPORTO SCUOLA E FIGURE PROFESSIONALI

Tabella 11. Numero delle scuole in cui sono stati svolti interventi psicologici negli aa. ss. 2003/2006

	F	%
Si	90	83,3
No	18	16,7
Totale	108	100,0

Tabella 12. Numero di psicologi presenti nella scuola negli aa. ss. 2003/2006

	F	%
Uno	61	67,0
Due	17	18,7
Tre	9	9,9
Più di tre	4	4,4
Totale	91	100,0

Tabella 13. Scuole nelle quali gli psicologi hanno lavorato in équipe

	F	%
Si	71	80,7
No	17	19,3
Totale	88	100,0

Tabella 14. Presenza dell'intervento psicologico

	F	%
Circa 1 anno	2	2,2
Circa 2 o 3 anni	13	14,4
Circa 4 o 7 anni	11	12,2
Circa più di 7 anni	47	52,2
Interventi saltuari	17	18,9
Totale	90	100,0

Tabella 15. Modalità attraverso la quale ha avuto inizio la collaborazione scuola–psicologo

	F	%
All'interno di un progetto ASL	54	48
Per iniziativa della scuola	26	23
All'interno di un progetto di un ente locale (Comune, Comunità montana, ecc.)	15	13
Altro	13	12
Per iniziativa personale (presentazione cv, presentazione progetto, ecc.)	5	4
Totale	113	100

Tabella 16. Ente erogatore del pagamento

	Si	No	Non so
Scuola	19	25	0
ASL	74	4	1
Altri (genitori, enti pubblici, ecc.)	21	17	2

Tabella 17. Numero di scuole che negli aa. ss. 2003/2006 si sono avvalse di altre figure professionali (oltre lo psicologo)

	F	%
Si	87	79,1
No	23	20,9
Totale	110	100,0

Tabella 18. Figure professionali e loro frequenza di intervento nella scuola

	Quasi mai	Qualche volta	Tante volte
Medico	10	31	16
Neuropsichiatra infantile	9	25	25
Pedagogista	14	22	13
Psicomotricista	23	11	6
Sociologo	21	18	8
Logopedista	12	13	11
Altro	0	0	0

Tabella 19. Capacità professionali maggiormente gradite dalla scuola

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
Capacità di entrare in relazioni con gli altri	2	8	43	50
Capacità di implementare opportuni interventi	1	7	46	45
Capacità di formulare diagnosi chiare	1	5	41	54
Capacità di comunicare e fornire feedback sui processi in atto	2	7	49	36
Capacità di definire obiettivi di intervento chiari	2	7	42	50
Capacità di valutare obiettivamente i risultati raggiunti	2	9	48	39
Capacità di rassicurare gli utenti	3	12	42	42

SEZIONE D – RAPPORTO SCUOLA/PSICOLOGIA

Tabella 20. Percezione della psicologia da parte degli insegnanti

	Assolutamente falso	Piuttosto falso	Né vero né falso	Abbastanza vero	Assolutamente vero
La psicologia è un mezzo importante per aiutare le persone	0	2	3	55	49
La psicologia può essere molto utile nella scuola	0	2	2	48	59
La psicologia promette molto ma serve a poco	55	28	11	8	1
La psicologia nella scuola è in realtà più dannosa che utile	80	18	4	1	0
La psicologia vuole interferire con le attività della scuola	60	27	14	2	1
Gli psicologi dovrebbero lavorare nella scuola dopo un master specifico o dopo aver acquisito un training di approfondita conoscenza della scuola	4	4	8	45	43
Gli psicologi dovrebbero lavorare a contatto con gli insegnanti	3	1	6	51	51
È bene che siano insegnanti con una laurea in psicologia o con un corso specifico ad occuparsi delle problematiche della scuola	10	11	22	29	33

Tabella 21. Percezione delle problematiche scolastiche da parte dei compilatori

	Assolutamente falso	Piuttosto falso	Né vero né falso	Abbastanza vero	Assolutamente vero
La scarsa preparazione degli studenti	16	16	24	35	16
La motivazione allo studio dei ragazzi e la loro capacità di studiare	2	10	7	61	31
I programmi e le modalità di insegnamento	15	27	29	26	10
La difficoltà di raggiungere gli obiettivi assegnati alla scuola	6	25	27	38	8
I modi per verificare le capacità e la preparazione degli studenti	24	25	17	32	4
I supporti tecnici all'insegnamento (computer, video, laboratori, lavagne luminose, fotocopiatrici, ecc.)	28	26	12	24	12
La disciplina nella classe	11	24	17	36	18
I rapporti degli allievi con gli insegnanti	13	18	19	29	28
La presenza di allievi che creano problemi agli altri	13	12	24	38	19
I ragazzi con handicap o malattie psichiche	41	24	17	19	4
La presenza in classe di più di due allievi stranieri	49	23	21	9	2
Il rapporto con i genitori dei ragazzi	18	19	23	35	11
Le difficoltà di relazione fra gli insegnanti	11	16	25	37	17
Gli effetti dell'autonomia scolastica	38	25	24	16	3
L'organizzazione scolastica	31	30	24	13	8
Il collegamento scuola / extrascuola	16	13	26	36	15

Tabella 22 . Frequenza di attività svolte dagli psicologi nelle diverse scuole

	Quasi mai	Qualche volta	Tante volte
Corso di educazione alla salute	39	25	16
Sportello d'ascolto	40	18	24
Attività di potenziamento dell'apprendimento	47	21	10
Valutazione diagnostica	15	36	43
Orientamento	34	33	15
interventi su comportamenti disfunzionali	18	41	33
Ricerca	64	5	6
Consulenza	15	44	28
Formazione	44	27	11
Progettazione	45	23	12
Valutazione degli apprendimenti	0	0	0

Tabella 23. Ambiti nei quali i compilatori ritengono utile l'intervento dello psicologo

	Assolutamente falso	Piuttosto falso	Né vero né falso	Abbastanza vero	Assolutamente vero
Assistenza psicologica e consigli personali a chi lo richiede (sportello di consulenza)	0	1	4	50	56
Intervento sulle classi sulle tecniche e metodi di studio	9	25	23	36	11
Analisi degli interessi e delle attitudini degli studenti ai fini di orientamento	4	6	22	50	26
Interventi per ragazzi con problemi di apprendimento	2	1	3	53	54
Interventi per ragazzi con deficit o handicap particolari	1	0	6	32	72
Discussioni con gli studenti su aspetti del loro comportamento (su temi quali collaborazione, regole sociali, conflitti, dinamiche di gruppo)	1	0	6	42	61
Discussioni e lezioni su temi di salute (fumo, droga, alimentazione, incidenti...)	2	5	16	37	47
Discussioni e lezioni su temi sessuali e affettivi	1	4	13	38	52
Interventi con gli studenti sul bullismo e la violenza	1	1	8	31	70
Consulenza agli insegnanti per condurre sperimentazioni didattiche	4	11	27	41	22
Consulenza agli insegnanti per l'effettuazione di ricerche	9	11	38	34	13
Consulenza agli insegnanti sulla conduzione della classe e/o gestione della disciplina	13	12	19	40	24
Consulenza agli insegnanti sulle dinamiche interne della scuola e tra colleghi/e	5	13	12	50	30
Consulenza agli insegnanti su problemi di psicologia dell'adolescenza	2	1	7	42	58
Formazione agli insegnanti sulle dinamiche relazionali	5	1	6	50	47
Consulenza nella stesura e realizzazione dei progetti dell'autonomia scolastica	25	13	31	28	7
Formazione agli insegnanti sui saperi trasversali	25	14	25	28	10
Formazione agli insegnanti sul meta-apprendimento: (meta-memoria, meta-cognizione)	8	15	18	45	21
Consulenza per migliorare l'offerta formativa	14	14	24	37	15
Consulenza all'organizzazione scolastica	26	18	26	26	7

Tabella 24. Immagine ideale dello psicologo secondo i compilatori

	Assolutamente falso	Piuttosto falso	Né vero né falso	Abbastanza vero	Assolutamente vero
Intervenire nella verifica e nella valutazione oggettiva degli apprendimenti	47	27	14	9	8
Migliorare la capacità di discutere nelle interazioni di gruppo dei docenti	5	10	13	55	25
Ascoltare e fornire supporto alle singole persone in difficoltà	1	0	3	54	54
Favorire i processi d'insegnamento	14	8	30	40	12
Diagnosticare i disturbi cognitivi	1	2	9	36	64
Intervenire per migliorare la qualità dell'interazione tra bambini all'interno del gruppo classe	4	1	7	53	46
Comprendere le difficoltà che incontrano le persone	2	1	8	54	43
Sostenere l'azione educativa degli insegnanti	6	3	18	55	22
Intervenire sul funzionamento organizzativo della scuola	32	21	36	13	1
Supportare lo sviluppo dei diversi progetti previsti dall'organizzazione scolastica	19	24	32	25	4
Dare opportuni consigli per superare le difficoltà decisionali nei processi di gruppo	8	4	19	61	17
Supportare i processi di apprendimento	6	5	20	58	18
Sviluppare la capacità delle persone di lavorare in gruppo	4	5	9	58	29
Aiutare le persone a riflettere su quello che accade loro	6	4	14	55	27
Favorire la messa in atto della valutazione d'istituto	25	18	33	20	6
Sostenere e favorire lo sviluppo delle potenzialità personali	5	2	16	52	29
Individuare e diagnosticare i problemi della scuola	13	12	24	41	14
Supportare la crescita intellettuale e culturale degli allievi	10	9	20	47	18
Intervenire sullo sviluppo della motivazione negli studenti	8	4	16	47	33
Contribuire a migliorare il clima organizzativo della scuola	16	9	27	39	11
Migliorare i processi decisionali all'interno dei 24consigli di classe	23	14	22	36	8
Sviluppare e migliorare le relazioni fra le persone	3	3	13	47	40
Effettuare diagnosi sui comportamenti disfunzionali	2	0	5	48	50
Intervenire per il miglioramento delle dinamiche di gruppo	3	2	8	50	43
Utilizzare opportuni strumenti di diagnosi dei disturbi (disagio personale, insuccesso scolastico, burnout)	0	1	5	40	64

Tabella 25. Modalità attraverso le quali i docenti vorrebbero migliorare il proprio rapporto con lo psicologo

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Con l'acquisizione, da parte dello psicologo, delle competenze specifiche alle dinamiche psicologiche dei processi d'insegnamento-apprendimento	9	10	52	35
Intervenendo direttamente sull'organizzazione scolastica per migliorare il funzionamento della scuola	44	39	13	5
Intervenendo sui comportamenti/atteggiamenti disfunzionali degli alunni	1	1	28	81
Collaborando con gli organi decisionali della scuola	12	21	43	32
Intervenendo per migliorare i rapporti educativi tra la scuola e la famiglia	8	11	42	43
Collaborando direttamente con i docenti per aiutarli a tenere in debita considerazione i processi psicologici	3	8	42	51
Con la costituzione di una rete di scuole per progetti condivisi	10	18	50	24
Negoziando e condividendo con lo psicologo la progettazione degli interventi	6	10	52	36

SEZIONE E – TIPICIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SECONDO IL COMPILATORE

Tabella 26. Attività ritenute tipiche dei docenti *

	F	%
Insegnamento	110	19
Verifica e valutazione	109	19
Progettazione e programmazione	108	19
Gestione classe	96	17
Orientamento	82	14
Attivazione delle attività	60	11
Altro	3	1
Totale	568	100

Tabella 27. Attività ritenute tipiche della professione di psicologo*

	F	%
Interventi su comportamenti disfunzionali	103	15
Consulenza	97	15
Valutazione diagnostica	96	14
Sportello d'ascolto	95	14
Orientamento	61	9
Formazione	54	8
Corso di educazione alla salute	37	6
Attività di potenziamento dell'apprendimento	36	5
Progettazione	32	5
Ricerca	30	5
Valutazione degli apprendimenti	21	3
Altro	3	0
Totale	665	100

Tabella 28. Attività ritenute comuni a docenti e psicologi*

	F	%
Interventi su comportamenti disfunzionali	100	17
Valutazione diagnostica	83	14
Consulenza	78	13
Corsi di educazione (salute, sessualità, legalità)	71	12
Orientamento	58	10
Formazione	53	9
Progettazione	48	8
Attività di potenziamento	40	7
Verifica e valutazione	34	6
Valutazione	21	4
Altro	1	0
Totale	587	100