

## PRESENTATION

Le projet «*L'école et les ressources des communautés locales: patrimoine agricole, naturel et édifié*» se développe dans le cadre de l'action Comenius 2.1 du programme Socrates, dont le coordonnateur est le *Centro de Formação de Torres Novas et Golegã* et qui rassemble les partenaires du *Centro de Formación e Recursos da Coruña* (Espagne), de l' *Istituto Regionale di Ricerca Educativa di Calabria* (Italie), et du *Colegiul National Economic «Gheorghe Chitu» de Craiova* (Roumanie).

Ce projet apparaît à la suite d'un ensemble d'expériences européennes antérieures vécues par plusieurs membres de l'équipe, qu'ils soient formateurs ou personnes en formation. Ces expériences ont éveillé les sensibilités, créé des motivations et généré le dynamisme nécessaire à la conception, l'organisation et l'implantation d'un nouveau projet. Cet ensemble d'intérêts et de volontés a été partagé par le reste des partenaires européens qui se sont bientôt associés à l'idée, ont renforcé l'initiative et ont donné le meilleur d'eux-mêmes pour la poursuite d'un véritable travail d'équipe au niveau européen.

L'autre facteur important a été, sans aucun doute, la volonté manifeste de diversifier l'activité des centres de formation de professeurs, passant du niveau local/régional au niveau de l'Union Européenne. La création d'un espace socio-économique au niveau européen, avec le l'élargissement conséquent du marché du travail, a poussé les centres de formation à amplifier le cadre de leurs actions. Tout un monde de nouvelles opportunités de formations s'est ouvert en particulier dans le champ éducatif, aussi bien du fait que l'éducation soit, dans la société actuelle du savoir, le pilier de développement sustenteur, comme du fait de la responsabilité qui lui revient de construire une identité européenne qui renforce les liens entre tous les citoyens.

La constitution d'un réseau de travail au niveau de l'Union Européenne survient ainsi de façon naturelle comme l'un des mécanismes les plus importants dans le cadre de la coopération. Les centres de formation qui souhaiteraient atteindre un tel rôle actif dans le champ de la formation et dans le contexte de l'Union Européenne, devraient nécessairement s'intégrer à des réseaux de partenariat qui non seulement promeuvent la réflexion et le débat sur des thèmes d'intérêts communs, mais qui soient aussi responsables d'une dynamisation de nouveaux projets formatifs. Ce dernier point a été l'une des motivations qui ont été à la base de la mise en place de ce projet.

Le thème autour duquel se structure le projet – L'école et les ressources des communautés locales: le patrimoine local comme ressource éducative – apparaît comme une nécessité de reconnaissance et de valorisation des potentialités éducatives qui existent au niveau local. Au moment où la standardisation des modèles et des ressources de formation, déterminée fondamentalement pour des raisons d'ordre économique, est de tendance croissante en Europe, savoir aborder de forme éducative la réalité locale est une contribution pour la sauvegarde des différences et le respect des identités locales.

Le dossier de ressources didactiques que nous vous présentons ici c'est le résultat final du projet, avec la coopération des partenaires et avec la collaboration de beaucoup d'enseignants des quatre payses qui ont travaillé activement dans ce projet.

Dans cette publication nous irons présenter quelques matériels didactiques développés et évalués, tout au long de ce projet, destinés aux élèves et aux professeurs. Nous ferons aussi la présentation de quelques suggestions didactiques contenant, parfois, des proposés de fiches d'évaluation, qui serviront de référence pour de nouvelles applications dans l'abord thématique du patrimoine naturel, agricole et édifié.

Cette publication fait partie d'un groupe de trois et sa lecture doit être complémentée avec la consulte des autres deux, de façon à retenir la totalité du projet. Ainsi, on recommande la consulte de la publication *"Présentation et fondamentation du thème et des méthodologies"* qui fait une réflexion sur le thème du projet et la méthodologie adoptée, et de la publication *"Analyse et réflexion sur l'expérience du projet"*, qui fait une réflexion sur l'expérience du projet. A titre complémentaire on a édité un DVD, contenant tous les matériels produits et utilisés dans ce projet.

Puisque ces publications sont le résultat d'un projet européen, avec la participation de plusieurs pays partenaires et tenant en compte la diversité linguistique si riche de la culture européenne, dans la rédaction de toutes les publications de ce projet, ont été utilisées les quatre langues maternelles des partenaires: portugais, espagnol, italien et roumain, et le français, comme langue de liaison. Ayant toutes ces langues la même racine, la compréhension entre les partenaires a été facilitée, ainsi que la lecture de ces documents. Notre intention est, non seulement de respecter mais aussi de fomenter, les niveaux de compétence linguistique des lecteurs.